

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)

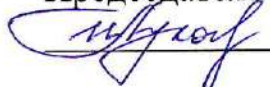
ОДОБРЕНО

МЦК № 3 ОГБПОУ «СКТТ»

Протокол № 2

От 10.10. 2022 г.

Председатель МЦК

 И.В. Лукашова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ОГБПОУ «СКТТ»

 М.В. Холодкова

«10» октябрь 2022 г.



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по направлению подготовки профессии 19601 Швея
на период 2022-2024 г.г.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОС-
НОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДО-
СТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ
НА ПЕРИОД 01.09.2022 - 30.06.2024 г.**

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 19601 Швея (далее - Программа) (код наименование)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021), - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками), - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020), - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», - перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а, - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б, - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Минобрнауки России от

	<p>02.08.2013г. №767, в редакции от 09.04.2015г.</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>-Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»(вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»)</p> <p>- Устав ОГБПОУ «СКТТ»,</p> <p>- Локальные нормативные акты Учреждения.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы: - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется техникумом в соответствии со сроком обучения и получения профессии на базе основного общего образования - 1 года 10 месяцев. 01.09.2022-30.06.2024гг.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, очное отделение, библиотека, общежитие, классные руководители, педагогический и студенческий коллектив техникума.

При разработке примерной рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования, с учетом особенностей студентов обучающихся по адаптивным программам:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом,
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире,
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности,
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее,
- воспитание человека в процессе деятельности,
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности,

- центральная роль развития личности в процессе образования,
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступают сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации примерной рабочей программы воспитания положено стремление к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям :

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью,
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье бережение человека,
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство,
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию,
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение,
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека,
- правовое самосознание, законопослушность, готовность в полной мере выполнять законы России, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания,
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков,
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений,
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России,
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям,
- забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии,
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов,

- осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни,
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству,
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность,
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению,
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция,
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1.1 Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому в воспитательной работе используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО», с учетом особенностей студентов, обучающихся по адаптивным программам.

Портрет выпускника Учреждения ОГБПОУ «СКТТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к особенностям студентов, обучающихся по адаптивным программам.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО по профессии 19601 Швея

Личностные результаты	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, поряд-	ЛР 2

дочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, опреде-	

ленные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона.	ЛР 18
Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Рязанской области	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания с учётом особенностей профессии 19601 Швея	
Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности	ЛР 20
Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи	ЛР 21
Имеющий представление об ответственности за результаты своей работы	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ОГБПОУ «СКТТ»	
Демонстрирующий уважение к истории и традициям ОГБПОУ «СКТТ»	ЛР 23
Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося техникума, проявляющий сопричастность к деятельности техникума	ЛР 24

1.2 Основные положения примерной рабочей программы воспитания

Цель воспитательной деятельности техникума:

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

– создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства,

- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций,

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию,

- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности,

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии,

- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально- политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира,

- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально- профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник Учреждения должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.3 Виды деятельности, формы организации и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность,
- общественная деятельность,
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады. Данная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Учреждении и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение. Данная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике. Данная деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Данная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Во внеучебной деятельности:

1) В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

2) Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы в техникуме выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы на уровне региона, района, города образовательной организации,

б) мелкогрупповые и групповые формы работы на уровне учебной группы и в мини-группах,

в) индивидуальные формы работы с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классные руководители, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при

которой у обучающегося формируется самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения,
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье,
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства,
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.4 Направления и мероприятия примерной рабочей программы воспитания

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- воспитание профессионала, владеющего культурой учебного труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности,
- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию,
- физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни,

- духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности,
- экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности,
- воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

1.4.1 «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию,
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности,
- формирование профессиональных навыков и компетенций,
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу),
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм,
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов,
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- формирование положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний,
- сформирование такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности,
- воспитание востребованного квалифицированного рабочего, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью,
- формирование сознательного, творческого отношения к труду,
- привитие любви к своей профессии.
- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО,

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования,

- при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 19601 Швея.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 19601 Швея):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Технологии взаимодействия:

а) студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса,

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы,

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной

программы,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации,

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

1.4.2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний, обучающихся о символике России,
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины,
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества,
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности,
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите,
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны,
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, Учреждения; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности,
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расши-

рение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 19601Швея:

ОК 05. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм,
- система мероприятий Музея Учреждения,
- совместная работа с Советом ветеранов, военным комиссариатом, музеями, библиотеками,

- организация представительства Учреждения в городских и региональных конкурсах и фестивалях, акциях гражданско-патриотической тематики,

- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий:

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям,

- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию «Подарки для детского дома» и др.,

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и

социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

1.4.3 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы,

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов,

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания,

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного со-

знания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,

- развитие культуры межнационального общения,

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей,

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся,

- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся,

- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании,

- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций,

- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента,

- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;

- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок,

- поощрение и стимулирование молодых талантов.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС

СПО по профессии 19601 Швея:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 05. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Виды деятельности:

- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Учреждения, города и Российского государства,
- Организация представительства Учреждения в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях, акциях,
- Организация посещений учреждений культуры, экскурсии,
- Участие в социально-значимых акциях,

Технологии взаимодействия :

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий,
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:

- развитие творчества, инициативности

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся,

- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий,

- работа с классными руководителями, педагогическими работниками Учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

1.4.4 «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности,

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений,

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»,

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире,

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России,

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой,

- привитие бережного отношения к окружающей среде,

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе,

- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 19601 Швея:

ОК 05. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Технологии взаимодействия:

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды при развитии экологической культуры,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологических акций, субботников и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы волонтерского отряда, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

1.4.5 «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

Цель: формирование здорового образа жизни, устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением,

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни подрастающего поколения,

- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди обучающихся,

- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения,

- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни,

- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 19601 Швея:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 05. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Виды деятельности:

- организация работы спортивных секций,
- организация спортивных праздников,
- организация представительства Учреждения в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.),
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований,
- участие в выездных сборах спортивной направленности,
- представление информации на сайт Учреждения (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта),
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Технологии взаимодействия :

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий,

б) работа с родителями (законными представителями обучающихся):

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

1.4.6 Профилактика суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия, на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

1.4.7 Развитие студенческого самоуправления

Цель: создание условий для включения обучающихся в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи:

- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание,
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство,
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве.
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.,
- формирование и обучение студенческого актива Учреждения,

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- организация работы Студенческого совета, Совета общежития (работа по плану),
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда,

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Курирование деятельности Студенческого совета.
- Подготовка и обучение активных навыков.
- Работа волонтерского отряда.

Примерные мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск информационных и поздравительных газет, встреча актива с директором Учреждения, благотворительные акции, проведение мероприятий по адаптации первокурсников в Учреждении и общезнании, организация и проведение мероприятий к Красным дням календаря и т.д.

1.4.8 Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур Учреждения с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности,
- поддержка в Учреждении инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи,
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий,
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения,
- организация сотрудничества Учреждения с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся,
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений в Учреждении, городе, регионе,
- формирование корпоративной культуры Учреждения (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 19601 Швея:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость бедующей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 05. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4.9 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам, обучающихся по адаптивным программам, при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

- социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

- консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика террористической и экстремистской деятельности, профилактика правонарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Также особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий и мероприятий с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе,

- проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации,

- проведение диагностики для студентов,

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

- профилактическая работа с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач,
- работа службы психологической помощи,
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы,
- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения,
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников, работников прокуратуры;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов Учреждения,
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в Учреждении»:

- создание и укрепление среди работников и студентов Учреждения атмосферы спокойствия и стабильности,
- снижение количества правонарушений, совершаемых на территории Учреждения,
- совершенствование системы профилактики правонарушений,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений,
- совершенствование нормативной правовой базы Учреждения по профилактике правонарушений,
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений Учреждения, участвующих в предупреждении правонарушений,
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода,
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении,
3. Организация досуга студентов,
4. Создание психологической среды в Учреждении для сохранения и

укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося,

5. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией,

6. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

1.4.10 Работа с родителями (законными представителями)

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного студента.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого- педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого- педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, встречи с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, посещения по месту проживания обучающихся, работа совместно с Родительским советом.

Раздел 2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР, работниками занимающимися вопросами воспитания, с привлечением по необходимости других работников Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспита-

тельных структур Учреждения, реализующим воспитательный процесс в Учреждении,

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирован на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения,

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Учреждении грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирован на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждения воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся,
- состояние организуемой в Учреждения совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результаты анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руково-

			дителям структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

Анализ организуемого в Учреждения воспитательного процесса осуществляется участниками воспитательного процесса, совместно с заместителем директора Учреждения по воспитательной работе.

В воспитательной работе по программе должно быть:

Гражданственность и патриотизм:

- сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности

- демонстрация интереса к будущей профессии

Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям:

- способность к состраданию и доброта
- терпимость и доброжелательность
- готовность оказать помощь
- стремление к миру и добрососедству

Уважение к труду:

- сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности
- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности
- демонстрация интереса к будущей профессии

Правовая активность:

- активное участие в социально значимых мероприятиях
- соблюдение нормы правопорядка
- следующий идеалам гражданского общества
- обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России
- готовый оказать поддержку нуждающимся

Экология:

- защита окружающей среды
- собственная и чужая безопасность
- разумное природопользование

Добровольчество:

- поддержка инвалидов и престарелых граждан
- волонтерское движение
- молодежные объединения

ЗОЖ:

- культура здоровья
- образ жизни
- предупреждение зависимостей

2.1 Оценка результатов реализации Программы

Оценка результатов реализации Программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды,

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. изм.	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	
1	Раздел 1 Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1	Количество мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2	Количество мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.4	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5	Количество спортивных секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.6	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7	Доля обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся	%			